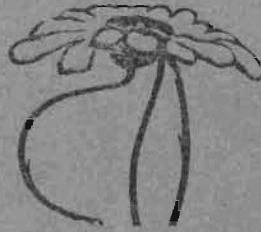


Altı Sınıflı  
Rum İlk Okullarına Mahsus  
Ders dağıtma cetveli

Müfredat Programı



İstanbul 1954

**Altı Sınıflı**  
**Rum İlk Okullarına Mahsus**  
**Ders dağıtma cetveli**  
**ve**  
**Müfredat Programı**

 **SISMANOĞLU**  
**MECİDİ**

Baskı: Hermon Matbaası Beyoğlu

T. C.  
İSTANBUL  
Maarif Müdürlüğü  
Bölümü: Özel Okullar  
Sayı: 326/512

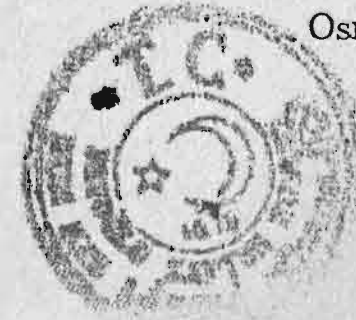
7 Temmuz 1954

Zapyon Rum Kız Lisesi Müdürlüğüne

Rum İlk Okulları müfredat programı ile ders dağıtma cetveli Talim ve Terbiye Kurulunun 16/VI/1954 tarih ve 142 sayılı kararı ile kabul edilmiştir.

Bir örneği bağlı bulunan müfredat programı ile dağıtma cetveline göre işlem yapılmasını ve bunun bütün Rum okullarına duyurulmasını rica ederim.

Maarif Müdürü y.  
Osman Güney  
İmza



ALTI SINIFLI RUM İLK OKULLARI  
HAFTALIK DERS DAĞITMA CETVELİ

DERSİN ADI	S i n i f l a r					
	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.
Türkçe	10	7	7	6	6	6
Tarih	—	—	—	2	2	2
Coğrafya	—	—	—	2	2	2
Yurttaşlık Bilgisi	—	—	—	2	1	1
Din Dersleri	2	2	2	1	1	1
Rumca ve Rumca kompozisyon	10	10	10	9	9	9
Matematik	3	3	3	3	3	4
Hayat Bilgisi	1	2	2	—	—	—
Tabiat Bilgisi	—	—	—	2	3	2
Fransızca	—	—	—	2	3	3
Beden Eğitimi	1	1	1	1	1	1
Müzik	1	1	1	1	1	1
Kaligrafi — Resim	1	2	2	1	1	1
Elişleri	1	2	2	2	1	1
	30	30	30	34	34	34

1 — Rum İlkokullarında Eğitim ve Öğretim çalışmaları, resmî ilkokul programında belirtilen Millî Eğitim amaçlarının ışığı altında ilkokulun Eğitim ve Öğretim ilkeleri gözönünde bulundurularak yürütülür.

2 — Türkçe ve Türkçe Kültür derslerinin öğretiminde, resmî ilkokul programında bu dersler için kaydolmuş resmî ilkokul programında bu dersler için tespit olunan öğretim araçlarından faydalanılır.

3 — Bu okulların özellikleri gözönünde tutularak, birinci sınıfın ilk aylarında Türkçe dersleri konuşma şeklinde yürütülür. Türkçenin okuma ve yazmasına, Ocak ayından itibaren başlanır.

4 — Bu okulların özel durumları dikkate alınarak bütün sınıflardaki Türkçe müfredatı buna göre ayarlanıp altı sınıf üzerine dağıtılır.

Resmî ilkokulların 4 ve 5 sınıfları için programda tespit olunan Tarih, Coğrafya, ve Yurttaşlık Bilgisi konuları, bu okulların 4. 5. ve 6. sınıflarına dağıtılmak suretiyle okutulur.

## TÜRKÇE VE TÜRKÇE KÜLTÜR DERSLERİ

Türkçe, Tarih, Coğrafya ve Yurttaşlık Bilgisi dersleri, yukarıda belirtilen esaslar ve haftalık ders dağıtım cetvelinde gösterilen saatlerde, resmî ilkokul müfredat programına göre okutulur.

### OKUTULACAK KONULAR

#### DİN DERSLERİ

##### SINIF I

(Haftada 2 saat)

1 — Başlıca dualar. Sabah duası, yemekten önce ve

sonra gece yatmadan önce, Ana, Baba, Kardeşler öğretmenler ve arkadaşlar için okunan dualar.

2 — Ayios o Teos, Hristos Anesti.

3 — Yortular. Büyük yortular hakkında kısa bilgi.

4 — Dinî mahiyetteki şiir ve şarkılar.

5 — Öğrencilerin mühim dinî olayların kavrayabilmelerine yardım edecek olayların hikâyesi (Hazreti İsanın doğumu, vaftiz edilmesi, Basû badelmekt...)

#### SINIF II.

(Haftada 2 saat)

1 — Birinci sınıfta öğretilen duaların ve yemekten sonra ve önceki duaların tekrarı ve tamamlanması («Pater İmon» hepimizin babası duası ve basit bir tahlilin yapılması.

2 — Okuma kitabından veya diğer kitaplardan derlenmiş dinî mahiyetteki şiir ve şarkıların ezberletilmesine devam.

3 — Meryem'in hamile kalması, Hazreti İsanın çocukluğuna ait hadiseler, mukaddes ailenin Mısıra kaçışı.

4 — İsa, 10 yaşında Kilisede, Hristos tesmiye olunan Hazreti İsa'nın hayatına ait hadiselerin hikâyesi.

#### SINIF III.

(Haftada 2 saat)

1 — Dinî kaideler ve olaylardan I. II. sınıflarda okutulanların daha mufassal izah ve tahlillerine devam.

2 — Ahdi Atik: a) Patriklerden evvelki devir, Dünyanın ve insanın halk edilişi, cennet, itaatsizlik, Ademin cennetten çıkarılması, Tufan, Babil Kalesi, b) Patrikler: İbrahim, İshak, Yakup ve Yusuf.

c) Musa'nın ve İsus Navinin hikâyeleri.

d) Samson ve Gedeon.

e) İyi gelin Ruth,  
f) Kırallar: Saul, Davit, Süleyman, Musevi devleti-  
nin inkirazı ve Babillere esirlik.

g) Peygamberler: İlya, ve İsaías.

h) Cefakeş Eyubun hikâyesi.

3 — Büyük yortular arifesinde günlük dersi muvak-  
katen bırakarak bu yortunun mahiyeti hakkında öğren-  
cilerin aydınlatılması.

4 — Münasip fırsatlarda, I. ve II. sınıflarda bahsi  
geçen Büyük yortuların ve aşağıda gösterilen yortula-  
rın tatbikî şekilde hikâyelerinin anlatılması Mukaddes  
İstavrozun kaldırılması, Aya Dimitri, Aya Yorgi Aya  
Konstantin ve Eleni yortuları. Okul çevresinde hangi  
(Ayios) (Azizin) adına izafeten kilise varsa, bu bakım-  
dan o azizin hayatına dair hadiselerin ön plâna alınması

#### SINIF IV.

(Haftada 1 saat)

1 — III. sınıfta okutulan dinî kaide, olaylar, dualar,  
dinî şiir ve şarkıların okutulmasına daha etraflı bir şe-  
kilde devam.

2 — Ahdi Cedidin okutulmasına başlama: a) Mer-  
yem Ananın doğuşu ve hayatı ve hamile kalışı.

b) Yoannis Prodromos'un doğuşu, hayatı, vaizleri  
ve idamı.

c) Hazreti İsanın doğuşundan, metamorfoz (Göğe  
çıkışı) hadisesine kadar bahsi geçen memleketlerin coğ-  
rafiyası hakkında iptidaî malûmat.

3 — Muhtelif dinî ilâhilerin tefsiri. (basit şekilde)

#### SINIF V.

(Haftada 1 saat)

*Kilise tarihi:* İlk Hristiyan kilisesinin kuruluşundan

Bulgarların hristiyanlaşmasına kadar olan devre, 860 se-  
nesine kadar olan devre zarfında geçen önemli olayla-  
rın hülâsası: İlâhilerin ezberlenmesi ve tefsirleri.....

*Ayini ruhanî* Klise ve aksamı. Mukaddes eşyalar.  
Sabit ve gayri sabit Yortular, Ayini ruhaninin tefsiri.

#### SINIF VI.

(Haftada 1 saat)

1 — Kilise tarihi, Bulgarların hristiyanlaştırılma-  
sından bugüne kadar geçen hadiselerin muhtasar olarak  
okutulması.

2 — Sülûk'ü Mukaddes: Simvolon tis Pisteos (İma-  
nın Sembolü) ve bunun tahlili. Dinin yedi sırrı, Vesa-  
ya-i aşere nin tahlili.

#### II. RUMCA VE RUMCA KOMPOZİSYOU

İlkokulda okutulacak Rumca ve Kompozisyon ders-  
lerinin gayeleri şunlardır:

1 — Öğrencileri, hislerini ve düşüncelerini sözlü ve  
yazılı olarak tam ve hatasız bir şekilde ifade edecek ve  
başkalarının da his ve düşüncelerini, sözlü ve yazılı şe-  
killeriyle, kavriyacak bir duruma getirmek.

2 — Ana dili öğretiminde, ve bilhassa ilk sınıflarda  
toplu öğretim esaslarından ayrılmamak.

3 — Dil öğretiminde, okuma ve yazma, gramer, im-  
lâ Kompozisyon gibi ayrı şekil ve faaliyetlere dikkat  
etmek.

Not: Ana dili öğretiminde, Kültürlü insanların ko-  
nuşma tarzına uygun müşterek bir dile, ve mahallî id-  
yomlardan ve dil infiratlarından ayıklanmış halk tür-  
külerine ve muasır şair ve muharrirlerin eserlerinde  
kullanılan dile önem vermektir.

## A. — OKUMA

Okuma dersinin gayesi, hatasız, sürekli ve mantıklı bir okuma, zengin bir lûgate temini, kelimelerin tam manalarını kavrama, bedîî kıymetleri ayırma ve bundan haz duyma ve buna muvazi olarak da bilgiyi artırma ve okuma kitaplarındaki metinlerden ve iyi misallerden faydalanma ve bunlardan iyi itiyadlar kazanma gayreti olmalıdır. Bu maksatla, öğretmenin, hem kendi ve hem de öğrencilerinin doğru telâffuz etmesine dikkat etmesi

1 — Okuma kitapları, tanınmış muharrirlerin eserlerinden seçilmeli, ölçü olarak dilde güzellik mefhumu ile çocukların yaş hususiyetlerinin nazarı itibara alınması,

2 — Okutulan metinlerin hülâsa olarak tekrarı ve bunların canlı bir şekilde anlatılması,

3 — Şiirlerin ezberlenmesi ve okunması. Üst sınıflarda şiirlerden başka tanınmış muharrirlerin nesirlerinden parçalar okutulması, Bu ezberleme ve okuma keyfiyetinin öğrencilerin kendi serbest isteklerine göre tatbiki.

4 — Rumca dersi saatleri dışında ve diğer derslerde bu gayeye hizmet edecek metinler seçilmek suretiyle, okuma dersine ehemmiyet verilmesi öğrencilerin okuma ihtiyacını karşılamak için iyi ve seçilmiş eserlerden bir öğrenci kitaplığı kurulması.

5 — Bilhassa yüksek sınıflarda okutulan metnin muhtevasını anlama yanında muharrirlerin de vasıflarının belirtilmesine, çalışılmalıdır.

## B. — GRAMER VE İMLA

İlk okullarda gramer ve imlâ dersinin esas gayesi, çeşitli terimler ve daimî bir nezaret suretiyle tabîî ve doğru bir dil bilgisinin teşekkülüdür. Gramer ve imlâ dersinin başta gelen gayesi bir taraftan ana dilinin şuur-

laşması, diğer taraftan ise gramer ve imlâ kurallarının belellenmesidir. İlk üç sınıf için gramer dersinin hedefi, bilhassa doğru konuşma ve yazmaya inhisar eder. IV. cü sınıfta ise daha evvelki sınıflardan kalan boşluk ve eksikliklerinin tamamlanması bakımından en esaslı gramer kaidelerinin tamamlanmasına devam edilir.

1 — Bunun temini için, ilk sınıflarda gramer ve imlâ dersleri, doğru konuşmak ve doğru yazma şeklinde ve öğrenciler fazla zorlanmaksızın verilmelidir. Umumiyetle ilk 4 sınıfta öğrencilere verilecek gramer bilgileri, isim, fiil, özne, tümleç tefrik edecek basit bir cümlenin kısımlarını ayırd edebilecek ve isimleri, sıfatları ve fiilleri çekebilecek derecede olmalıdır. Öğrenciler yazmayı öğrenir öğrenmez sık sık dikte etmek suretiyle yazı yazma ve zor kelimelerin yazılışları üzerinde durulur. Üçüncü sınıftan itibaren de ayda iki defa olmak üzere bir metin dikte edilir. Sadece temrin değil, aynı zamanda öğretmene öğrencilerinin en mühim imlâ güçlüklerini görmek ve tedbir almak imkânını verecektir.

2 — Verilecek olan gramer ve imlâ dersleri, okuma kitabından alınan muayyen metinlere ve diğer dil temrinlerine müstenit olmalıdır.

3 — İlk 3-4 üncü sınıflarda, ders yılı içinde gramer dersinin esas itibariyle imlâyâ hasredilmesi dolayısıyla, öğretmenin imlâ kaideleri bakımından aşağıdaki hususları göz önünde bulundurması lâzımdır:

a) Kaideler üzerinde şaşmaz bir sıra ile değil, zuhur edecek fırsatlardan istifade ederek okutulur.

b) Bu kaideler derslerde şifahî olarak anlatılacak, bundan sonra öğrenciler tarafından bellenecektir.

c) Bu kaidelerin kısa, sarîh, kolay ve akılda tutulur neviden olmasına dikkat edilir.

d) Bu kaidelerin istisnaları öğrenciler kâfi derecede misal gördükten sonra izah edilmeli ve öğretilmelidir.

e) Belli başlı kaideler, zamanla umumî kaidelere icra olunmalıdır.

f) Öğrencilere öğretilen kaideler, başlangıçta sistemli bir bütün teşkil edecek şekilde olmamalı, fakat bu zamanla ve yüksek sınıflarda gerçekleştirilmelidir.

4 — Program uyarında ve imlâ öğretiminin ihtiyaçlarına göre öğrencilere her sınıfta muayyen gramer mefhumları da öğretilmelidir. Bu gramer mefhumlarının tesbiti öğrenciler tarafından, mefhumların ilgili bulunduğu gramer kaidelerinin tesbitinden evvel ve metodlu şekilde olmalıdır. Yani bu hususta muayyen ve bol metinler esas tutulmalı, bunların vasıfları tam olarak gözden geçirilmeli ve mefhumların tesbitine dahil edilmelidir. Gramer mefhumlarının tesbiti mümkün mertebe basit, öğrencilerin kolayca anlayıp kavrayabileceği şekilde yapılmalı, bilhassa 1 ve 2. sınıflarda muayyen, tasvir ve izah edici şekilde olmalıdır.

5) Gramer materyelinin seçilmesi son üç sınıfta canlı ana dilini esas ittihaz eder, fakat bu yavaş yavaş yazılı dilin (kitabî dil) basit şekline doğru yönelir.

6 — Okuma kitabındaki şiirler ve seçilmiş nesir parçaları, gramer dersi için materyel olarak kullanılmamalıdır. Zira bunlar daha ziyade çocuğun estetik bakımından eğitimini sağlamak gayesini güderler.

### C — KOMPOZİSYON

Okul, çeşitli gayeleri arasında çocuğun hislerinin yazı ifadesini de ele alır. Binaenaleyh öğretmen, sözlü temrinlerden hareket suretiyle yazılılara geçer, bu sonuncuların gayesi öğrencileri hadise ve eşyanın yazı ile basit sarıh ve canlı olarak ifade etmek yoluna sevkettir. Bu temrinlerin tekâmül etmiş şekli, esas itibariyle tahrir yahut Kompozisyon dur. Böyle olduğuna göre, sarıh manasiyle Tahrir, yani yazılı ifade, iyi ve sistemli bir şe-

kilde yapılan temrinlere bağlı bir neticedir. Bu, orta öğretimde olduğu gibi, daha esaslı edebî mahiyete ihtiyaçları karşılayacak derecede değil, fakat insanın pratik hayattaki ihtiyaçlarını karşılayacak derecede, öğrencilerin kabiliyetlerinin bu bakımdan tedricen gelişmesinin bir neticesi olacaktır. Bu gayenin tahakkuku için aşağıdaki hususlara dikkat edilmelidir. Yazılı ifade temrinleri, doğrudan doğruya çocuğun hayatı ile ilgili olmalıdır.

I — Öğrenci, tahrir, basit temrinler eşyaların kısa ve serbest tasvirleri, dil temrinleri, kısa cümleler teşkil etme temrinleri vasıtasıyla hazırlanmalıdır.

2 — Tahrir, hiç bir zaman dikte veya empoze etmek şeklinde olmamalı, bilâkis çocuğun kendi duygularını kendiliğinden ve serbestçe ifadesi şeklinde yapılmalıdır. Bu sebeple, çocuğun tahrir bakımından yaratıcılığını teşvik etmek maksadıyla öğretmen, sayısız fırsatlar bulmalı ve konular, öğrencinin şahsi ilgisine, hayat şartlarına en taze intibalarına ve tecrübelerine uygun olmalıdır.

3 — İyi bir tahrir dersi, müsait bir okul havasını aksettirmeye, öğrencilerin kendi aralarındaki ve öğretmenlerine karşı olan karşılıklı sevgiyi, hislerini tenkit ve takdir kabiliyetlerini geliştirmeye fırsat vermeli ve okul içinde yapılan öğrenci toplantıları, duvar gazete ve mecmuaları ve umumiyetle okulun iç teşkilâtına müteallik işler yazılı tahrir bakımından bir vesile teşkil etmektedir.

4 — Yazı ve konuşmada, vuzuh, katiyet kelimelere ve manalarına tam haklarını vermek ve öğrencilerin arzularının, düşüncelerinin, tecrübelerinin hulâsa ifade etmek istediği şeylerin teferruatına doğru olarak tesbite yer verilmemelidir. Umumiyetle iyi bir tahrir vazifesi, öğrencilerin şahsiyetlerinin bir ifadesi olmalıdır.

## OKUTULACAK MATERYEL

### SINIF I.

(Haftada 10 saat)

A — *Konuşma temrinleri*: Kulakla alma ve sözle ifade etme keyfiyeti, doğru okuma ve yazmanın en başta gelen şartıdır. Bu sebeple ilk sınıflarda konuşma temrinleri esas temeli teşkil etmelidir.

B — Konuşma temrinleri için çocuğun, ev, aile okul hayatına ait bilgilerden ve bu işin tekniği için resmî ilkokul Programında tespit olunan açıklamalardan istifade edilir.

1 — Harfler orta boyda, az yatık ve kitap harflerine benzer bir şekilde ve çizgisiz kâğıt üzerine yazılmalıdır. Büyük harfler yavaş yavaş ve tercihan ders yılı sonuna bırakılmalıdır.

2 — Oynanan oyunlarla birlikte küçük manzumeler ve basit şarkılar söylenmelidir.

3 — Dilin doğru kullanılması bakımından, evde veya başka yerlerde geçen ve çocuğun doğrudan doğruya müşahede ettiği ve bu sebeple de anlatmak için büyük heves duyduğu olayların öğrenciler tarafından anlatılması da çok mühimdir. Öğretmen de çocukları hâdiseleri müşahedeye sevk etmek ve sonra konuşturmak suretiyle ayrı yoldan yürümelidir.

### C — İMLA TEMRİNLERİ:

Bilhassa yazma dersinde öğrencilerin sabırlı bir tarzda aşağıdaki temrinleri yapmaları gerekir.

1 — Bilinen bir kelimenin fonetik unsurlarını, mukabili sesli harfler ve bunların birleşmeleri ile tesbit ve ifade etmek.

2 — Yazılan basit cümlelerin kelimelerini ayırt etmek

3 — Her kelimenin vurgulu hecesini ayırt etmek.

4 — Nefes işaretleri alan kelimeleri ayırt etmek.

5 — Çift seslilerin ikinci sesli harflerine ton ve nefes işaretlerini koymak.

6 — Kelimelerin sonuna eklenen "s" harfini doğru kullanmak.

7 — Özel isimlerin ve cümle başına gelen kelimelerin ilk harfini büyük yazmak.

8 — Nokta, soru, birleşim ve ayırım işaretlerini doğru kullanmak.

9 — Okuma dersinde geçen basit kelimeler üzerinde temrinler yapmak.

Yukarıdaki hususların iyice bellenmesi için öğrencinin aşağıdaki noktaları ayırt edebilmesi lâzımdır.

1 — Cümle, kelime, hece, harf, sesli harf, sessiz harf, çift sesliler, isim.

2 — Ton işareti, nefes işaretleri, soru işaretleri, birleşim ve ayırım işaretleri.

### SINIF II.

(Haftada 10 saat)

A. *KONUŞMA TEMRİNLERİ*: Birinci sınıftaki temrinler daha mufassal olarak tekrarlanır. Bu temrinler sırasında, çocuğun gittikçe genişleyen muhitinde vukua gelen hadiseler ve bulunan eşyaların müşahedesi, isimlendirilmesi ve tasvirleri yapılır. Çeşitli eşyaların, bitkilerin, hayvanların ve insanların vasıfları, neye yaradıkları, neler yaptıkları nelerden ibaret oldukları birinci sınıftakinden daha etraflı bir şekilde anlatılır. Buna paralel olarak masalların, efsanelerin okuma ve anlatılmasına, ezberlenmeksizin şiirlerin ve nesir parçalarının okunmasına, ve şifahi kompozisyon nevinden olmak üzere doğrudan doğruya tecrübe mevzuu olan hadiselerin anlatıl-

masına ve bilinen kelimelerin tahlil ve sentezine devam edilir.

### B — OKUMA - YAZMA

1 — Tasdik olunmuş okuma kitabından hatasız ve tabîi şekilde okuma. Ton işaretlerinin doğru kullanılmasına sabırlı bir şekilde ihtiman gösterilmesi.

2 — Bazı cümlelerin ve kitaptaki bazı kısımların kopyesi ve dikte edilmek suretiyle yazma.

3 — Oynanan oyunlarla birlikte küçük manzumeler ve basit şarkılar söylemek.

4 — Tahrir.

### C — İMLA TEMRİNLERİ

1 — Birinci sınıfta öğrenilen şeylerin tekrarı.

2 — Birini ikinci ve üçüncü hecelerdeki son işaretlerinin doğru kullanılması.

3 — «İpsilon» harfi ile başlayan kelimelere sert nefes işareti konulması.

4 — Fiil takılarının doğru yazılması ve son hecesi vurgulu fiillerin doğru vurgulanması.

5 — İsim takılarının doğru yazılması.

6 — Artikellerin, şahıs zamirlerinin ve diğer basit gramer unsurlarının birden yüze kadar sayı sıfatlarının doğru yazılması.

7 — Okuma kitabından alınan yeni kelimeler ve cümlelerle temrinler.

Yukarıdaki hususları öğrencinin öğrenebilmesi için kelimelerin hecelerini ayırd edebilmesi, kısa ve uzun hecelerinin, harfi tariflerinin ve kelimelerin eril, dişil veya cinsiz olup olmadıklarını tefrik edebilmesi lâzımdır.

Not: Birinci ve ikinci sınıf öğrencileri için ev vazifeleri verilmez.

### SINIF III

(Haftada 10 saat)

A — KONUŞMA TEMRİNLERİ: İkinci sınıftakiler daha mufassal olarak. Çocuğun tecrübe ile şahsen edindiği intibaların ve irtibatlı tahlilleri ve izahı, başkalarının anlattıkları olayların serbestçe tekrar anlatılması, ezberlenmeksizin masallar, efsaneler ve okuma kitabındaki diğer küçük hikâyelerin serbestçe ve dikkatli olarak öğrenciler tarafından anlatılması.

### B — OKUMA - YAZMA

1 — Öğretmen tarafından öğrencilere, örnek metinler okunması.

2 — Bilinen kelimelerden müteşekkil cümlelerin dikte suretiyle yazılması ve yazılan metinlerin okulda imlâ bakımından gözden geçirilmesi.

4 — Tahrir: nümune verilmeksizin mektuplar, vakalara ait tahrir temrinleri. Okuma kitabından ve diğer kitaplardan seçilen güzel cümlelerin ayrı bir deftere yazılması.

### C — İMLA TEMRİNLERİ:

1 — İkinci sınıfta okutulanların tekrarı.

2 — Uzun hecelerinin vurgulanması.

3 — Fiil takılarının yazılması.

4 — Fiillerde zamanları ayırd eden takıların doğru yazılması.

Rum dili gramerinin Türkçede karşılığı olmıyan bazı hususiyetleri.

6 — Sessiz harflerin hecelenmek suretiyle ayrılması.

7 — Apostrofların kullanılma şekli.

8 — Bine kadar sayıların yazılması (tekler, ikiler üçler, onlar, yüzler, binler).

9 — Zamirlerin, basit sıfatların, bağların, zarfların yazılması.

10 — Metinlerdeki belli kelimelerin müstaklamlarının yazılması. Yukardakilerin anlaşılması için öğrencinin çift seslileri, isimleri, sayıları, zarfları, sıfatları, küçültme şekillerini, etimolojik olarak birbirine yakın kelimeleri, nida işaretini, tırnak işaretini ve parantezleri bilmesi lâzımdır.

#### SINIF IV.

(Haftada 9 saat)

##### A — KONUŞMA TEMRİNLERİ: (1 saat)

Üçüncü sınıftakiler daha etraflı şekilde tekrar edilir. Öğrenciler arasında alâka çeken konular üzerinde sık sık konuşma temrinleri yapılır.

##### B — OKUMA VE YAZMA: (4 saat)

1 — Okuma, üçüncü sınıftaki gibi yapılır. Ezbercilikten kaçınmak suretiyle okuma kitabından bazı parçaların özetleri verilir.

2 — Şiirlerin ve seçme nesir parçalarının okunmasına, öğretmenin de yardımıyla devam olunur.

3 — Tahrir (2 saat). Çocuğun aile, okul ve okul dışı hayatına ait hadiselerin (anlatılması ve tasviri. Şahsi tecrübe mahsülü olan kolay anlaşılır basit olayların tasviri. Dördüncü sınıftan itibaren «dimotiki» (konuşulan dil) tesmiye olunan diline muvazi olarak «katarevusa» (yazılan dil) tesmiye olunan kitabî dilin gramer kaideleri öğretilmeye başlanır.

#### C — GRAMER VE İMLÂ: (2 saat)

1 — (Burada Rum dili gramerinin Türkçede karşılığı olmıyan bazı kaidelerile Türkçede karşılığı olup tercümesinden fayda umulmıyan bazı kaidelerile Türkçede karşılığı olup tercümesinden fayda umulmıyan diğer bazı kaideleri sekiz madde halinde verilmiştir).

Not: Dördüncü, beşinci ve altıncı sınıfların okuma kitaplarına tahsis olunan sahife adedinin yarısı («dimotiki») denilen konuşma diline yazılmış nesir ve şiirlere, diğer yarısı da «katarevusa» denilen kitabî dilde yazılmış nesir ve şiirlere, ayrılacaktır. Birinci, ikinci ve üçüncü sınıflarda ve dördüncü sınıfın ilk üç aylık devresinde gramer ayrı bir ders olarak okutulmaz. Ancak öğrencilerin imlâ bakımından muhtaç oldukları bazı zarurî gramer kaideleri öğretilir. Dördüncü sınıfın ikinci üç aylık devresinden itibaren de «katarevusa»nın gramerine başlanır.

Dördüncü sınıfta bu gramerin şu kaideleri öğretilir:

(Burada 4 madde halinde Rum gramerinin Türkçe karşılığı olmıyan ve karşılığı olup ta tercümesinden bir fayda melhuz bulunmıyan kaideleri dercedilmiştir).

#### SINIF V.

(Haftada 3 saat)

##### A — OKUMA VE YAZMA: (4 saat)

Okuma dersinin gayesi, basit kitabî dille yazılı olanlar da dahil, nesir parçalarının hatasız, bir şekilde okunmasıdır. Okuma, sınıfın kabul edilmiş okuma kitabından yapılır okunan parça, esaslı ve mantikî olarak incelenir ve muhtevası kısaca anlatılarak ana fikri tesbit olunur.

a) Bu gayenin tahakkuku için, öğrencileri, yeni bilgiler edinebilmeleri için ve edinilen bilgilerin onlara

daha iyi bir şekilde maledilmesi için, lâzım geldiği şekilde kitapları okumaya alıştırmak.

b) Münasip kitapların geniş çapta okunması sayesinde hayat hakkında yüksek ideallere sahip kılmak.

c) Öğrencilerin okumaya karşı alâkalarını okuldan mezun olduktan sonraki zamanlar için de takviye etmek.

Okumaya müsait kitaplar, çocuk kitapları, edebî kitaplar basitleştirilmiş ilmî mahiyetteki kitaplar ve umumiyetle faydalı bilgiler veren kitaplardır. Bundan maada çocuk dergileri ve ansiklopedileri ve mevzuları tabii âlemin hadiseleri, tarihî olayları, seyahatlar, keşifler ihtiralar vs. ile ilgili bulunan kitaplar şayanı tavsiyedir. Bu kitapların okunması okulda okuma dersleri ve mütalâalar sırasında olduğu kadar evde de mümkündür.

Öğrencilerin okudukları kiteplerin belli başlı noktalarının yazılı veya şifahî olarak diğer öğrenciler huzurunda izah edebilmeleri hususunda gayret sarfedilir.

2 — Günlük okuma metinlerinin özetlerinin yazılması. Şiirlerden seçilmiş nesirlerden derlemeler ve bunların ayrı bir deftere yazılması.

3 — Öğrencileri yormamak şartile şiirlerin ve seçilmiş nesir parçalarının okunması ve inşat.

4 — Tahrir (2 saat): Yazılı ve şifahî temrinler.

a) Öğrencilerin, kendi şahsî müşahedelerini ve kitaplardan aldıkları bilgileri şahsî düşüncelerin serbest, açık, kolay ve tam bir şekilde anlatmaya ve fikirlerini şifahen anlatır ve izah ederken düzgün ve akıcı bir dil kullanmaya alıştırmak.

b) Mütereddit ve cesaretsiz öğrencilerin de bu husustaki gayretlerini takviye etmek ve onlara cesaret vermek.

c) Öğrencilere, konuşmaya başlamadan evvel etraflica düşünmeyi öğretmek.

d) Konuşma lügatçesini zenginleştirmek.

e) Öğrencilere, düşüncelerini yazı ile ifade etmek hususunda yardımda bulunmak.

Yaptırılan konuşmaların mevzuları öğrencilerin kendi tecrübelerinden ve onları alâkadar eden şeylerden alınmalıdır.

Bu sebeple bu mevzular, öğrencilerin müşahede veya tehayyül ettiği veya okuduğu tahmin olunan hakikî veya muhayyel aile hayatı sahnelerine veya okul dışı hayata ait konular ele alınmalıdır.

Diğer taraftan yazılı tahrirler de konu olarak, öğrencilerin hususî hayatlarına ait olaylar, onların bilgi, müşahede ve düşünceleri ele alınmalı ve hayatlarında lüzumlu olan mektup ve diğer yazışmalara yer verilmelidir. Ayrıca dil, basit, sade, tabii olmalı, vurgu ve işaretlere de dikkat edilmelidir. Bu bakımdan tahrir çalışmaları vesileleriyle cümlelerin gramer, imlâ ve sentaks bakımından daima incelenmeleri yapılmalı, yazıların aralıklarına, satırların ayrılmalarına, paragrafların tanzimine de dikkat edilmelidir.

#### B — KONUŞMA TEMRİNLERİ: (1 saat)

Bu temrinlerin yapılmasında, öğrencilerin bilgileri, muhitleri nazarı itibara alınmak şartile, öğretmenler serbest hareket edebilirler.

#### C — KİTABÎ LİSANIN GRAMER VE İMLASI (2 saat)

(Rum gramerinin ve imlâ kaidelerinin bir çok hususiyetlerini dokuz madde halinde sıralanmış bulunmaktır. Bunlardan çoğunun Türkçe karşılığı yoktur ve onların da ayrıca tercüme edilmesine lüzüm görülmemiştir.

#### SINIF VI.

(Haftada 9 saat)

#### A — OKUMA YAZMA (Haftada 4 saat)

Beşinci sınıfta olduğu gibi ve ayrıca:

1 — Okutulmamış metinlerin gelişi güzel ve kolay bir şekilde okunması, okunan metinlerin daha esaslı bir şekilde incelenmesi ve tahlili (Fikirler, hisler, mevzuun safhaları, kahramanlar, karakterler, üslup v.s.) Okunan metinlerin muharrirleri hakkında kısa bilgi,

2 — Dikte suretile yazı ve ev vazifesi şeklinde kop-yalar. Günlük okuma metinlerinin özetlerinin yazılması. Şiir ve nesir parçalarından derlemeler.

3 — Beşinci sınıftaki gibi şiir ve seçilmiş nesir parça-larının okunması ve inşat

4 — Tahrir: (2 saat) Yazılı ve şifahî. Beşinci sınıfta olduğu gibi. Ayrıca:

a) Bir cümleden diğer bir cümleye geçiş bu sınıfta daha kolay olmalıdır.

b) — Yazılan mektuplardan başka öğrenciler diğer okulların öğrencileriyle hakikî muhaberede bulunmalı, hatıra defterleri tutmalıdır.

c) — Umumiyetle bu sınıfın sonunda öğrenciler ufak paragraflardan müteşekkil mantıkî silsileli ve sade basit tahrirler yazabilmek.

Kabiliyetini kazanmalıdırlar. Her sınıfta ve bilhassa son sınıflarda öğrencilerin şiirler, kısa hikâyeler ve mo-noloğlar, tiyatro piyesi parçaları, okul hayatından ve memleket hayatından mülhem yazı denemeleri yapma-larına, küçük konferanslar, münazaralara yer ve imkân verilir.

5 — İncilden metinlerin ve kısasların okunması ve tefsiri.

### B — KONUŞMA TEMRİNLERİ: (1 saat)

Bu çalışmalarda kitaplardan veya serbest konular-dan faydalanılır.

### C — GRAMER İMLA VE SENTAKS (2 saat)

1 — İmlâ. İmlâ temrinleri, okuma kitabından alınan metinlerin yazılması. Hataların tesbiti. Beşinci sınıfta olduğu gibi öğrencilerin imlâdaki başarılarının kontrolü.

2 — Gramer: Beşinci sınıfta okutulanlardan önemli kısımların tekrarı. Rum dili gramerinin Türkçe karşılığı bulunmayan ve tercümesine lüzüm görülmiyen bazı kaideleri

### MATEMATİK (ARİTMETİK — GEOMETRİ)

Bu derslerin öğretiminde, resmî ilkokul müfredat programında tespit olunan amaç ve açıklamalardan isti-fade edilir.

#### SINIF I.

(Haftada 3 saat)

20 ye kadar rakamlar.

1) 1,2,3,4,5 rakamlarının sayılması ve kavranması.

2) 1 - 5 kadar sıra ile sayma,

3) 5 - 1 kadar tersine sayma.

4) İlâvelerle aşağıdan yukarı sayma.: Bir kitap bir kitap daha iki kitap eder, iki kitap bir kitap daha üç eder v.s.

5) Çıkarma ile aşağıdan yukarı sayma: 5 portokaldan bir portokal çıkınca 4 portokal kalır, 4 portokaldan 1 portokal çıkınca 3 portokal kalır v.s.

6 — Rakamlar atlamak suretiyle aşağıdan yukarı sayma: 1 elma, 3 elma, 5 elma, 3 elma, 1 el ma.

7) 1 ile 3, 2 ile 4, 3 ile 5 arasındaki rakamları bulma.

8) 2,3, 1 ve 5 rakamlarının tahlili ve bunların farkları.

9) Basit toplama, çıkarma, çarpma, bölme meseleleri

aynı rakamlarla ve oyun tarzında.

10) 1,2,3,4,5 rakamlarının yazılması.

b) 1 — 10 kadar rakamlar:

1) 1 — 10 kadar olan sayıların sayılması ve kavranması.

2) 1— 10 kadar doğru ve tersine sayma.

3) Toplama ve çıkarmalarla yukarıdaki gibi sayma.

4) Rakam atlama suretiyle aşağıdan yukarı sayma 1,3,5,7,9, 1,4,7,10 v.s.

5 — Aynı şekilde yukarıdan aşağı.

6 — 2 ve 4. 5 ve 7.6 ve 8 arasındaki sayıları bulma.

7 — Aynı sayının ilâvesiyle 2, 4, 6, 8 ve 10 sayılarının teşkili.

8 — 6 — 10 kadar sayıların tam tahlili.

9 — 10 rakamının elde edilmesi için 1. 2 v.s. sayılarına ilâve edilmesi gereken sayıların bulunması. (Meselâ:  $1+9=10$ ,  $2+8=10$  gibi),

10 — Yarımın manasının kavranması. 1,3,5,7,9 rakamlarının ikiye bölünmesi, elma ve ekmeğin iki müsavi parçaya bölünmesi.

11 — 10 sayıları arasında ve oyun şeklinde basit dört işleme ait problemler.

12 — On kuruşluk, beş kuruşluk, bir kuruşluk, paralar, metre.

13. — 6 — 10 na kadar rakamların yazılması.

c) 1 — 20 ye kadar sayılar:

1 — 20 kadar sayıların kavranması ve yazılması.

2 — Sayı ilâvesi veya çıkarılması suretiyle aşağıdan yukarı ve yukarıdan aşağı sayma.

3 — Aynı sayının ilâvesiyle 12,14,16,18,20 sayılarının teşkili.

4 — 4,6,8,10,12,14,16,18,20 sayılarının çarpan ve çarpanlarının bulunması (Meselâ:  $6=2 \times 3$  gibi).

5 — Toplamları 10 sayısını geçen tek sayıların top-

lamı. Toplamın ikici rakamının ikiye bölünmesi ve bunlardan birinin birinci toplama sayısına ilâvesiyle 10 sayısının elde edilmesi ( $5+9$  eşit  $5+5=10+4=14$ ).

6 — Tek sayı elde edilecek şekilde çift sayıdan tek sayı çıkarılması. Çıkarılan iki sayı bölünecek bunlardan biri çıkarılan ile 10 sayı arasındaki farkı eşit olacak (Misal:  $15-8=15-5=10-3=7$ ).

7 — Çarpımı 20 sayıyı aşmıyacak şekilde tek sayıların 2,3,4,5,6 ile çarpım.

8 — 20 ye kadar sayıların kesirsiz olarak 2,3,4,5,6, ile bölümü. 9 — 11,13,15,17,19 sayılarının yarısının bulunması.

10 — Dört işleme ait problemlerin sözlü olarak çözülmesi.

11 — 20 ye kadar sayıların yazılması.

12 — Karatahtada en basit şekilde problem çözülmesi  
Problem: Beheri 4 kuruştan üç karamela aldım ve 15 kuruş verdim, kaç kuruş geri kalacak?

Çözülmesi:  $3 \times 4 = 12$  kuruş karamela tutarı.

$15 - 12 = 3$  kuruş geri kalan.

13 — Dört işlem işaretlerinin ve terimlerinin öğretilmesi. Bu hususta genel olarak aşağıdaki hususlara dikkat edilir.

1 — Uzun, kısa, büyük, küçük, yüksek, alçak, ağır, hafif, uzunca kısaca mefhumlarının kavranması.

2 — Tabii ölçülerin kavranması: Karış, parmak, ayak ve ölçünün neye yaradığı.

3 — Para birimleri, liradan kuruşa kadar.

4 — Günler, haftalar, aylar.

## SINIF II.

(Haftada 3 saat)

1 — 100 kadar sayılar.

Paralar, metre ve diğer vasıtalar.

1 — Birinci sınıfta okutulanların ve umumiyetle 1-20 kadar sayıların tekrarı

2 — Evvelâ 10 larla ve sonra da 5 lerle ilk 100'ün elde edilmesi, 10'lar ve 5' lerle 30.40.50 sayılarının kavranması.

3 — 10 ar ve 5'er beşer aşağıdan yukarı ve yukarıdan aşağı sayma.

4 — Atlamak suretiyle 21 - 30 kadar aşağıdan yukarı ve yukarıdan aşağı sayma.

5 — Onlar içinde toplama çıkarma işlemleri.

6 — 1 - 10 kadar sayılarla çıkarma işlemleri.

7 — 1 - 10 kadar sayıların 2 ve 3 ile çarpımı.

8 — 1 - 30 kadar sayıların yazılması, yazılı ve zihinden problem çözümü.

9 — İki basamaklı sayıların, tam onlar ihtiva eden sayılarla toplamı (Meselâ  $27+30=57$ ) gibi.

12 — Çarpım tablosu.

13 — 1 - 10 sayıları ile 1 - 100 kadar sayıların kesirsiz bölümü.

14 — 1 - 100 sayıları arasında dört işleme ait problem çözümü.

15 —  $1/2, 1/4, 1/8$  kesirleri.

16 — 1 - 100 kadar sayıların zihnen bulunması.

17 — Lira, elli kuruşluk, yirmi beş kuruşluklar on liralıklar, 100 liralıklar, metre, desimetre, santimetre.

Not: 1.ci sınıfta öğretilen gün, hafta ve ayların daha mufassal izahı, saatler ve saat üzerinde tatbikat.

### SINIF III.

(Haftada 3 saat)

1) 1 - 100 kadar sayılar.

1 - 100 kadar sayıların ve ikinci sınıfta okutulanların tekrarı.

2 — Yüzler dahilinde problemler. Bunların kavranılması. Birler, onlar ve beşlerle aşağıdan yukarı ve yukarıdan aşağı sayma. 100 - 200 sayıları arasında toplama çıkarma, çarpma.

Çarpma ve 1 - 200 arası sayıların tek ve çift sayıların bölünmesi. Yazılı ve sözlü olarak basit problemler çözümü.

3 — Yüzler ve ellilerle ilk binin teşkili ve kavranması.

4 — 200 - 1000 arasında çarpma ve bölme.

(Meselâ:  $4 \times 100 = 400$ ,  $8 \times 50 = 400$  gibi).

6 — Sayıların 10 ve 100 ile bölünmesi.

(Meselâ:  $500 = 10 \times 50$  ya da  $500 = 100 \times 5$  v.s.)

7 —  $1/2, 1/4, 1/5, 1/10$  ların manaları.

8 — 1 - 1000 kadar sayıların  $1/2, 1/4, 1/5, 1/10$  larının bulunması.

9 — 1 - 20 kadar Romen sayıları.

10 — Mevcut para birimlerinin tekrarı ve bunların tahvilleri.

### SINIF IV..

(Haftada 3 saat)

1) 1 - 1000 e kadar ve bunların üzerinde çalışmalar.

2 — Çok basamaklı sayılar, okunması ve yazılması.

3) Ondalık sayılar, yazılması ve okunması. Virgülün yer değiştirmesi ile ondalık hanesinde hasıl olan değişiklikler. Sayının sağına konan sıfırın değeri. 10.100.1000. ile ondalık hanesi sayılarının toplama, çıkarma ve bölünmesi.

4) 100 den yukarı sayılarla dört işlem.

5) Çocuğun pratik hayatına ait problemler.

6) Miktarların doğru ve ters orantıları. Bire indirme yolu le problemler çözümü.

7) Metre ve bunun katları ve askatları. Metre kare, kesir ve misalleri. Metre küp. Litre.

8) Bunlar üzerinde temrinler.

9) Birleşik sayılar: a) paralar, b) para hesapları. Bunlar üzerindeki değişiklikler.

10) Bunlarla ilgili problemlerin çözülmesi.

### SINIF V.

(Haftada 3 saat)

1) Dördüncü sınıfta okutulanların tekrarı.

2) Bayağı kesir. Yarım, dörtte bir, sekizde bir, beşte bir, onda bir, üçte bir, altıda bir, v.s. Bunların kavranılması. Bol yazılı ve şifahi temrinler. Bayağı kesirlerin mukayesesi. kesirli adetler. Tam sayıların kesre çevrilmesi ve bunun aksi. Kesirli adetlerin yazılması. Kesir kaideleri.

3) Kesir cinsleri. Tam sayılı kesirler.

4) Sayıların tahlili 2,3,4,5,9,10 sayıları ile kesirlerin sadeleştirilmesi. En küçük ortak bölen.

5) Paydaları eşit veya farklı olan kesirlerin en küçük ortak böleninin bulunması.

6) Mütecanis ve gayri mütecanis kesirlerin toplanması ve çıkarılması. Bunlardan tam adetlerin çıkarılması

7) Tam sayılı kesirlerin toplanması ve çıkarılması.

8) Kesirlerin çarpımı ve bölümü. Bayağı kesirlerin ondalık kesirlere ve ondalık kesirlerin bayağı kesirlere çevrilmesi.

9) Metreden gayri kullanılmakta olan ölçüler ve bunların taksimatı. Ölçme birimleri. (mil, kulaç, yarda, metre kare, cisimlerin özel ağırlığı.

10) Ölçü sistemleri üzerinde problemler.

11) Basit orantılı problemler. Birleşik orantı problem

leri. Birleşik orantı problemlerinin çözülmesi pratik usulle yapılacaktır.

21) Pratik hayattan alınma bir çok problemlerin çözülmesi.

### SINIF VI.

(Haftada 4 saat)

1) Tekler, ondalıklar, kesirler, ve metrik sistem üzerinde problemlerinin çözülmesi ve bunların tekrarı.

2) Orantılar ve orantılı problemlerin çözülmesi.

3) Basit ve birleşik orantılar daha sistemli olarak. Bire indirme yolu ile bu problemlerin çözülmesi. Pratik usulde kullanılacaktır.

4) Faiz usulü, Faiz problemlerinin bire icra yolu ile çözülmesi.

5) Ticarî bono, tahvilât faiz, hisseleri (temettü) lerin umumî mahiyette öğretilmesi.

6) Ticarete sermaye işletimi ve kullanılması. Koope-ratifler. Temettü.

7) Şirketler. Basit problemlerin çözülmesi.

8) Karışım usulü ve problemlerin çözülmesi.

### GEOMETRİ

#### SINIF V.

1) Küb. Öğrencilere muhtelif küb biçiminde gösterilir ve yaptırılır.

2) Kübün incelenmesi suretiyle öğrencilere kareler, kenar, köşe hakkında fikir verilir. Muhtelif boyutlarda ve renklerde kareler çizdirilir veya yaptırılır.

3) PRİZMA: Prizma biçiminde cisimler üzerinde durulur.

4) Prizma kenarlarının incelenmesi, dörtgen ve onun kenar ve köşelerinin kavratılması.

5) *SİLİNDİR*: Muhtelif silindirler üzerinde incelemeler.

6) *Daire*: Madenî paralar, gramofon plakları, saat kadranları v.s. gösterilmek suretiyle daire hakkında öğrencilere fikir verilir. Daire yüzeyi, merkezi, çapı, yarı çapı çevresi öğretilir.

7) *PİRAMİT*: Muhtelif piramitler üzerinde durulmak suretiyle fikir verilir. Üçgen taban ve açıları öğretilir, öğrencilere çeşitli piramitler yaptırılır.

8) Öğrencilere koniler, silindirler, kesik koniler, küreler gösterilmek suretiyle bu cisimler hakkında fikir verilir.

### SINIF VI.

1) Beşinci sınıftakiler öğrencilere tekrar edilir.

2) Hatlar ve Hat çizgileri. Paralel hatlar (demiryolu, tramvay hatları).

3) Çekül. Düz yüzeyler (su sathı) Dik ve paralel kesitler.

4) Dik açı. Geniş açı. Dar açı ve diğer açı neveleri.

5) Düz kenarlı şekiller. Kare, dörtgen, üçgen, trapez, kare şekilleri. Taban, yükseklik, bunların ölçülmesi. Yüzeylerin ölçülmesi.

6) Daire merkez, yarı çap, çap ve çevre. Çevrenin çapa olan sabit münasebeti, 3,14 rakamı, çevre uzunluğu bilinen dairelerin yarı çapının ve yarı çapı bilinen dairelerin çevresinin bulunması.

7) Silindir yüzeyinin bulunması. Küb hacminin bulunması prizma ve piramitlerin ölçülmesi.

Not: 1, Aritmetik ile geometrinin birer kardeş ders olması ve birbiriyle gayet sıkı münasebetleri olması hase-

biyle bu derslerin ayrı birer ders olarak değilde matematik adı ile bir ders şeklinde verilmesi lâzımdır. Bundan başka geometrinin resim ve elişleri dersleriyle de sıkı münasebeti vardır. Bu sebeple, şayet bu dersler bir öğretmen tarafından verilmiyorsa, öğretmenler arasında sıkı bir işbirliği yapılması gerekir.

Not: 2, a) Muhtelif geometri şekillerinin öğretimi, muhtelif cisimlerin bizzat müşahedesinde dayandığı gözönünde tutulmalıdır.

b) Öğrencilere, muhtelif geometri âletlerinin kullanılması.

### HAYAT BİLGİSİ

Hayat Bilgisi, resmî ilkökul mufredat programında bu ders için tesbit olunan amaç ve açıklamalar gözönünde bulundurulur okutulur.

### HAYAT BİLGİSİ KONULARI

#### SINIF I.

(Haftada 1 saat)

1) Dersane: Dersane ve içindeki eşyalar. Okuldaki diğer dersaneler ve odalar. Avlu, okulun sebze ve çiçek bahçesi bunların faydaları. Nebatlar ve hayvanlar. Dört mevsimde okul avlusunun arzettiği manzara. Dersanedeki insanlar ve bunların birbiriyle olan münasebetleri. Baş öğretmen, öğretmenler ve öğrenciler ve müstahdemler okulda hayat ve çalışma şartları. Dersten evvel ve sonraki zamanın serbestçe kullanılması. Dershanenin basit bir plânı.

2 — Ev ve aile: Aileyi teşkil eden şahıslar. Evi teşkil eden kısımlar, vebölümler, buradaki mobilyalar, ve

eşyaları nebatlar çiçekler ve hayvanlar. Ev işleri ve ev hayatı, ev inşaat malzemesi ve inşaatı yapan teknik şahıslar. Ev neveleri.

3 — Okulun ve evin bulunduğu mahalle, mahalledeki en mühim binalar. Camiler, kiliseler, abideler, meydanlar, sokaklar, ağaçlı yollar, pazar yeri P.T.T merkezi polis karakolu, dükkânlar, ve muhtelif meslekler.

4 — Ders konularına uygun olarak *mesleklerin* izahı. Okul veya ev, duvarcı, doğramacı, demirci, elektrikçi, pazar yeri, bakkal, kasap, manav, tüccar, papaz, doktor, polis, postacı, bekçi, çöpçü.

5 — *Törenler ve oyunlar* : Cumhuriyet Bayramı, 23 Nisan ve 1 Mayıs bayramları. Yılbaşı, Paskalya, v.s. Muhtelif oyunlar. Mevsime göre oyunlar, okulda, evde ve başka yerlerde oynanan oyunlar.

6 — Gökyüzü. Gökyüzünün gündüz ve geceleyin görünüşü, güneş, ay, güneşin ve ayın doğuş ve batışı. Dört cihet. Yıldızlı gökyüzü, gece ve gündüz hayatı.

7 — Muaşeret adabı veya sosyal eğitim.

## SINIF II.

(Haftada 2 saat)

Birinci sınıfta okutulanlar daha mufassal olarak, ezcümle :

1 — Köy, kasaba, şehir, mahalleler, camiler, kiliseler, parklar, hayır cemiyetleri, tenvirat, nakil vasıtaları, su tesisatı. Şehrin idarî makamları. Fırsat düştükçe mevsimlerin izahı.

2 — Bahçeler, bağlar, zeytinlikler, mer'alar, ovalar, dağlar, ormanlar, deniz. Deniz hayvan ve nebatları. Meslekler.

3 — Umumî mahiyette ticaret.

4 — İnsan ihtiyaçları. Yiyecek ve giyecekler. Hastalıklar: temizlik. Meslekler. Yangın, ışık ve su.

5 — Tatiller, geziler, eğlenceler ve oyunlar. Millî ve dinî bayramlar.

## SINIF III.

(Haftada 2 saat)

İkinci sınıfta okutulanlar daha mufassal olarak, ezcümle :

1 — Yakın köyler, kasabalar ve şehirler ve her birinin uzaklıkları ve büyüklükleri. Bunları birbirine bağlayan nakil vasıtaları. Okulları, camileri, kiliseleri, amme ve hayır müesseseleri.

2 — Umumî mahiyette ticaret ve ticaret neveleri. Ziraat ve endüstri.

3 — Tatiller, geziler ziyaretler, eğlenceler ve oyunlar. Millî ve dinî törenler ve bayramlar.

4 — Sayfiyeler, eski eserler, müzeler, kulüpler, dernekler, kültür ve hayır müesseseleri. O şehirde ve civarına müleallik tarihî olayların ve abidelerin mümkün mertebe basit bir şekilde izah ve hikâyeleri. Konservatuarlar, Tiyatrolar.

5 — Sağlık ve hastalıklar. Basit sağlık tedbirleri, kazalar ve bunlardan korunma çareleri.

6 — Meteoroloji bilgileri, 4 mevsim ve muhtelif meteorolojik olaylar, rüzgârlar, bulutlar, yağmur, kar dolu sis çığ, durgun deniz, fırtınalı deniz, kasırga v.s.

7 — Muaşeret adabı veya sosyal eğitim.

## TABIAT BİLGİSİ

Bu ders için resmî ilkokullar programı tatbik edilir. Yalnız, resmî okulların IV. cü ve V. sınıflarında okutu-

lan konular, Rum İlkokullarının IV. V. ve VI. cı sınıflarına aşağıdaki şekilde dağıtılır.

#### SINIF IV.

(Haftada 2 saat)

Resmî ilk okul programının 164. cü sahifesinden itibaren :

- 1 — GÖKYÜZÜ, bahsinin tamamı.
- 2 — ETRAFIMIZDAKİ CANLI VE CANSIZ VARLIKLAR, bahsinin tamamı.
- 3 — BİTKİLERDEN NASIL FAYDALANIYORUZ, bahsinin tamamı.

#### SINIF V.

(Haftada 3 saat)

Resmî ilk okul programının 169.cü sahifesinden itibaren :

- 1 — ETRAFIMIZDAKİ CANSIZ HAYVANLARIN BİZE FAYDALARI, bahsinin tamamı.
- 2 — YEDİKLERİMİZ NASIL VÜCUDUMUZA YARIYACAK BİR HALE GELİYOR, bahsinin tamamı.
- 3 — HAVA VE SOLUMUN, bahsinin tamamı.
- 4 — SAĞLIĞIMIZI NASIL KORUYACAGIZ, bahsinin tamamı.
- 5 — BEŞ DUYU, bahsinin tamamı.
- 6 — NASIL HARAKET EDİYORUZ, bahsinin tamamı.

#### SINIF VI.

(Haftada 2 saat)

Resmî ilkokul programının 173. cü sahifesinden itibaren.

- 1 — ÇALIŞMALARIMIZI KOLAYLAŞTIRAN ARAÇLAR, bahsinin tamamı.
- 2 — TABİAT KUVVETLERİ ve BİZ, bahsinin tamamı.
- 3 — HAVA ve ETKİLERİ, bahsinin tamamı.
- 4 — SU ve ETKİLERİ, bahsinin tamamı.
- 5 — ELEKTRİK ve ETKİLERİ, bahsinin tamamı.
- 6 — YURDUMUZUN SERVET KAYNAKLARI, bahsinin tamamı.

#### FRANSIZCA

#### SINIF IV.

(Haftada 2 saat)

Okuma—yazma, eşya ve resimleri üzerinde soru — cevap ve basit mükâleme.

#### SINIF V.

(Haftada 3 saat)

Öğrencilerin, kelime hazinelerinin takviyesine devam. İmlâ temrinleri, basit gramer tatbikatı, être ve avoir fiillerinin tasnifi, hal sigası ile basit fiillerin istikbal ve hikâyeleri hal sigaları üzerinde temrinler.

## SINIF VI.

(Haftada 3 saat)

Eşya ve tablolar üzerinde mükâlemeye devam kısa metinler v.s. sınıfta öğretilenlerden başka diğer sigalar, mevsimler, aylar, öğrencilerin muhitinden alınan misaller üzerinde çalışmalar. Misaller üzerinde gramer kaideleri.

### BEDEN EGİTİMİ

Her sınıfta haftada bir saat olan Beden Eğitimi dersi, resmî ilkokul müfredat programında tesbit olunan esaslar dahilinde ve her sınıf için ayrılan konular üzerinde yapılır. VI. sınıfta, diğer sınıflardaki çalışmalar, bu sınıf öğrencilerinin yaş ve vücut gelişmeleri gözönünde bulundularak daha geniş şekilde tekrarlanır.

### MÜZİK

Bu ders, resmî ilkokul müfredat programında tesbit edilen esaslar dahilinde okutulur. Her sınıfta haftada birer saat olarak okutulan bu ders, gene resmî ilkokul müfredat programında her sınıf için tesbit olunan konular üzerinden yapılır. Yalnız VI. sınıfta, diğer sınıflarda okutulanlar daha geniş olarak tekrar edilir.

### KALİGRAFİ

(Güzel yazı)

Bu ders için de resmî ilkokul müfredat programında yazı dersi için tesbit edilen amaç ve açıklamalardan ve her sınıf için gösterilen çalışma şekillerinden faydalanılır..

## RESİM — İŞ

1 — Resim ve iş dersi, resmî ilkokul müfredat programında tesbit olunan amaç ve açıklamalara göre ve ilk üç sınıfta resmî ilk okul programında her sınıf için gösterilen konular üzerinde de yapılır.

2 — IV, V ve VI. sınıflarda ve bilhassa VI. sınıfta bu çalışmalar, ihtiyaca göre ve aynı esaslar dahilinde genişletilebilir.

b) Patates, havuç, v.s. ile kitap ve defterler için tezyinî mahiyette işler üzerinde çalışma.

c) Kitap ve defter kaplamaları, muhtelif paketlerin satılması. (paketleme).

d) Kâğıttan dantele v.s. yapımı (kâğıt katlamaları)

e) Kâğıttan mozaik işleri.

f) Muhtelif örgü işleri.

— SON —

ORIGINE  
SISMANGGIO

© FISHMANOCCHIO  
MILANO



SISMANOGLIO  
MEGARÒ